Согласовано: Утверждено:

Директор Гимназии №2 научно-методическим

г. Нелидово Советом Гимназии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я.М. Стулова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М. Никонова

 протокол № 1 от 28.08.2012 г.

**Индивидуальная программа развития**

***«Изучение народного декоративно-прикладного искусства***

 ***на уроках технологии и во внеурочное время***

 ***с использованием инновационных образовательных технологий»***

***Смирнова Татьяна Александровна,***

учитель технологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №2

г. Нелидово Тверской области

1. **Общие сведения о педагоге**

****

**Возраст:** 33года

**Образование:** высшее, ТГУ, педагогический

факультет, 2001 г.

**Общий педагогический стаж:** 15 лет

**Стаж работы в гимназии:** 3,5 года

**Категория:** высшая, 2009 г.

 **Звания, награды**: **победитель** конкурса лучших учителей Российской

 Федерации в рамках приоритетного национального проекта

 «Образование» в 2008 и 2013 годах;

 **победитель** конкурса образовательных учреждений, творчески

 работающих педагогов, руководителей, талантливой молодежи Тверской

 области «Инновационная деятельность, направленная на развитие

 системы образования и экономики региона» в 2011 году.

**Курсы повышения квалификации:**

1. ФПК ПП РО ГОУВПО " Тверской государственный университет". "Повышение квалификации работников в сфере ИКТ и формирование у них базовой ИКТ - компетентности" (2008 г.)

2.ТОИУУ «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» (2011 г.)

3.ТОИУУ «Опережающее введение ФГОС в основной школе» (2012 г.)

4.ТОИУУ «

5. РХТУ им. Д.И.Менделеева «Использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС нового поколения» (2014 г.)

**II. Пояснительная записка.**

 Реформа школы продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается учитель, находящийся в центре школьной жизни. Повышается роль учителя, и растут требования к его профессиональным качествам. На педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески.

 Сегодня учитель поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования — это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания. Функции педагогической деятельности учителя отражают как общее назначение учителя, так и тот особый социальный заказ, который обусловлен спецификой начальной школы и современными требованиями к ней.

 Современный учитель является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового.

 Изменения, происходящие в современной системе образования, делают  **актуальным** повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е его **профессиональной компетентности.** Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения  целей современного образования. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя.

 Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное **самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.**

**III. Проблемы, противоречия, риски.**

 Инновационные процессы в российском образовании потребовали от меня осмысления новой миссии учителя и помогли выявить противоречие: между традиционным содержанием предмета «Технология» и необходимостью воспитания средствами предмета гражданско-патриотических качеств личности, усилением краеведческой направленности в преподавании предмета, обеспечением наиболее рациональных и эффективных способов деятельности обучающихся путем использования ИКТ, методов проектов, здоровьесберегающих и других образовательных технологий в условиях компетентностно-ориентированного образования.

 Проблема, над которой я намерена работать: ***«Изучение народного декоративно-прикладного искусства на уроках технологии и во внеурочное время с использованием здоровьесберегающих и образовательных технологий».***

 Программа развития гимназии, где я работаю, в основу концепции своего развития ставит:

- формирование компетентной, духовно здоровой нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;

- создание условий для реализации разнонаправленных способностей учащихся;

- создание системы воспитательной работы на основе проектной деятельности педагогов и учащихся с целью социализации личности в условиях инновационной экономики с целью воспитания любви, гордости и уважения к Родине, к родному краю.

 Поэтому считаю, что необходимо развивать у учащихся познавательные способности: наблюдательность, воображение, интерес к создаваемому объекту, активность и самостоятельность.

 Риски при работе над проблемой: необходимость в организации экскурсионных поездок по Тверскому краю, но недостаточен уровень их финансирования.

**IV. Цели моего профессионального развития**

- обеспечить свое собственное непрерывное профессиональное образование, которое позволило бы мне устранить противоречие, проблемы и риски в своей работе и найти такие подходы и методы обучения учащихся, при которых они приобретут умения использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях;

- расширение знаний о Тверском крае, основных видах народных промыслов и ремесел.

**V. Задачи**

**-** овладеть технологиями, методами и приемами, позволяющими учащимся в учебной деятельности приобрести исследовательский и практико-ориентированный характер, а также самой стать предметом данного усвоения,

- построить учебный процесс с использованием инновационных технологий: информационно-коммуникативных, проектной, исследовательской, здоровьесберегающей:

 - уроки и занятия кружков и студии декоративно-прикладного искусства(ДПИ) с применением ИКТ;

 - проектная деятельность учителя и учащихся с использованием ИКТ и созданием своими руками творческих продуктов;

 - научно-исследовательская социально значимая работа о народных промыслах Тверского края, труде и творчестве людей, создающих предметы быта и украшения интерьера.

- систематизировать и обобщить опыт работы по формированию компетентностного подхода к обучению и воспитанию школьников в рамках предмета «Технология» и внеурочных занятий по ДПИ.

 **VI. Прогнозируемый желаемый результат**

 Любая моя деятельность будет бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт или нет достижений, поэтому предполагаемые результаты моего непрерывного образования:

- повышение интереса к осуществлению инновационной деятельности, т.е. включение достижений педагогики и технологии в свою повседневную практику;

- рост моей компетентности (ясное представление о системе новых педагогических технологий, которые буду вводить в образовательный процесс и понимание того, как я буду это делать);

- повышение ответственности за результаты своего труда;

- повышение качества преподавания предметов, которые я веду;

- рост результативного участия обучающихся в школьных, муниципальных, зональных, региональных, всероссийских и международных конкурсах; олимпиадах; выставках; форумах; научно-практических конференциях;

- разработка и проведение открытых уроков и занятий студии ДПИ по собственным технологиям;

- создание личных педагогических разработок и публикаций их в СМИ, на сайте гимназии и на персональном сайте;

- проведение мастер-классов на различных уровнях;

- персонального участия в работе научно-практических конференций, различных смотров и выставок.

**VII. Реализация программы**

***Этапы работы: 1). Разработческий (2009-2010 гг.)***

 ***2).Экспериментальный (2010-2012 гг.)***

 ***3).Внедренческий (2012-2014 гг.)***

***Срок работы над программой: 5 лет***

**Самообразование:**

1. Изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы:
* философско-психологические теории о личности как активном субъекте деятельности (А.Маслоу, Н.Роджерс, Н.В. Родионова);
* концепция личностно-ориентированного обучения (А.Н. Леонтьев, М.В. Левит, М.М. Поташник, И.С. Якиманская);
* деятельностного подхода (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);
* компетентностного подхода (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Д.И. Иванов, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.);
* теория педагогического и социального проектирования (И.Ю. Алексашина, И.А. Баева, Е.И. Казакова, Н.Н. Суртаева, А.П. Тряпицына).

 2. Изучение новых образовательных стандартов (БУП 2004 г.).

1. Изучение предметной литературы (учебники, методические пособия к ним).
* Перевертень Г. И. Самоделки из текстильных материалов. М.; Просвещение. –

 1990.

* Вышивка для начинающих и не только. М.; Вече. – 2000.
* Ж-л «Анна», издательство «Бурда». №1-12 2003-2012
* Лущик Л. И.Фантазийные цветы из ткани, бумаги, бисера. М.: «Эксмо».- 2006г.
* Гильман Р. А. Иголка и нитка в умелых руках.- М.: «Легпромбытиздат», 1993.
* Еременко Т. И. Иголка-волшебница. - М.: «Просвещение», 1998 г.
* Иванова А. А. Ручное вышивание. «Культура и традиции», 2003 г.
* Дворниченко Н.в. Отделки и украшения к женской одежде.- Минск, 1995 г.
* Тазова Н.А. Ручное филейное плетение и филейно –гипюрная вышивка.- М.:

 «Гизлегпром», 1963 г.

* Федотова М.В. Цветы из ткани. М.:«Культура и традиции», 2001 г.
* Тарасенко С. Ф. Забавные поделки крючком и спицами. М.: «Просвещение», 1992 .
* Ханашевич Д.Р. Учитесь вязать крючком.М.: «Просвещение», 1980 г.
1. Изучение литературы по краеведению:
* Т.П.Ларионова «Краеведческий аспект в преподавании технологии».
* А.Н.Вершинский, Д.А.Золотарев. Население Тверского края. Тверь, 1929.
* Доскиева Е.Н.Узоры Тверского края.Тверь, 2001
* А.Н.Островский. Путешествие по Волге от истоков до Нижнего Новгорода. Т.13 –

 М.: Художественная литература, 1952.

* Буклет "Секреты Тверской кухни". Калинин, "Детский полиграфкомбинат", 1988.
* В.Даль. Толковый словарь великорусского языка. В 4-х томах. Т.3. М., 1994.
* В.И. Лавренов. «Герб Твери». Тверское агенство «Созвездие», 1994г.
* Земля Калининская. Калининский полиграфический комбинат. 1980.
* "ЗИК" - Завод имени М.И.Калинина. Калининский полиграфический комбинат.

 1980.

* И.Г.Толок, Р.Т.Богомолова. История тверского села. М., 1996.
* История Тверского края./Под ред. В.М.Воробьева. Тверь, 2005.
* К.В.Хилевская. Золотой узор. М., 1959.
* Калмыкова Л.Э. «Народная вышивка Тверской земли», Тверь,1980.
* Калмыкова Л.Э. Народное искусство Тверской земли. Тверь. АНТЭК. 1995.
* Комплект открыток "Русская кухня" (Учебное издание). М., "Русский язык", 1981.
* Костюм русских крестьянок Тверской губернии 19-20 веков. Коллективная

 монография./Под. ред. Н.П.Гончаровой. Тверь, 2007.

* М.Майстровский. Земля мастеров. М., Московский рабочий. 1986.
* М.Н. Арцев, В.И. Лавренов. «Моя золотая Тверь». Изд. Алексей Ушаков, г. Тверь,

 2007г.

* Месецеслов. Традиции, обычаи, приметы и советы на каждый день. / Сост.

 О.В.Степкинаю - М.: РИПОЛ классик, 2007.

* Н.И.Ковалев. Рассказы о русской кухне. М., "Исида", 1992.
* Н.П.Гринкова Старая и новая свадьба в Ржевском уезде Тверской

 губернии//Ржевский край. (Сборник Ржевского общества краеведения). Ржев, 1926.

* Народные промыслы. Белый город. М., 2004.
* Новожилова Н. «Старинная Тверская вышивка и народный костюм»,- изд-во

 М.Леонтьевой, 2005 г.

* Я.Яковлева. Калининская вышивка. М., КОИЗ, 1955.

**Круг источников информации по самообразованию:**

- материалы сети Интернет;

- видео, аудио информация на различных носителях;

- методическая и предметная литература;

- курсы повышения квалификации;

- уроки коллег;

- мастер-классы;

- семинары, конференции;

- мероприятия по обмену опытом работы;

- дискуссии, совещания;

- выставки, смотры, конкурсы и др.

**Направления самообразования:**

- профессиональное;

- методическое;

- психолого-педагогическое;

- информационно-компьютерное;

- охрана здоровья;

- хобби.

**Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса:**

- разработка рабочих программ по курсу предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС 5-8 кл. (2009-2014 гг.);

- разработка учебных и внеклассных занятий, семинаров, деловых игр и т.п. (2009-2014 гг.);

- разработка социально-значимых проектов для приобретения учащихся позитивного социального опыта(2010-2014);

- разработка сценариев праздников с детьми и родителями, тематических вечеров и различных встреч в социуме (2009-2014 гг.);

- работа по распространению собственного педагогического опыта (в форме регулярных мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации), в том числе через Интернет (2010-2014).

**Выстраивание собственной методической системы:**

- отбор содержания, методов, форм и средств обучения;

- разработка, апробация и внедрение программы по дополнительному образованию «Декоративная работа с тканью. Поделки своими руками». 1-8 кл. (2009-2014 г.);

- разработка, апробация и внедрение программы по технологии (краеведческая направленность) «Народное искусство Тверской земли» на два варианта (для девочек и мальчиков) (2010-2014 г.);

- разработка методических рекомендаций к программе по дополнительному образованию «Декоративная работа с тканью. Поделки своими руками». 1-8 кл.(2009 г.);

- разработка методических рекомендаций к программе по технологии (краеведческая направленность) «Народное искусство Тверской земли» на два варианта (для девочек и мальчиков) (2010 г.);

- разработать план работы студии ДПИ на ближайшие 3 года (2012-2013 г.);

- внедрение моих программ и методических рекомендаций в работу коллег (2011-2014 г.).

**Разработка инструментария:**

*-* ***педагогического:*** технологических карт к урокам технологии по темам уроков в соответствии с тематическим планированием; презентаций к урокам и внеклассным занятиям; схем, выкроек и т.п.; пакет дидактического материала к урокам технологии в 5-8 классах; памятки по технике безопасности на уроках и внеклассных занятиях (2009-2014 гг.);

*-* ***диагностического:*** пакет тестов по всем разделам предмета «Технология»; перечень тем проектов и творческих работ для учащихся (2009-2014 гг.).

**Реализация педагогических технологий**

***- информационно-коммуникативной:***

сами по себе новые информационные технологии не главное, т.к. важна не техника, а умение ее эффективно использовать для решения психолого-педагогических задач (постоянно);

***- проектной:***

освоение мною технологии обучения проектированию школьников, методов формирования проектной компетентности учащихся, т.к. она связана с переходом учителя на позиции в осмыслении своей педагогической практики, по сути, формирование новой профессиональной компетентности учителя (2009-2014 гг.);

***- исследовательских технологий:***

 - мое участие в конкурсах педагогического мастерства;

 - мое участие в работе мастер-классов, научно-практических семинарах и конференциях, фестивалях педагогических идей, различных педагогических мастерских;

 - мое участие в работе педагогических сообществ, таких как: ГМО учителей технологии г. Нелидово, форумы, диспуты, круглые столы, творческие лаборатории коллег-единомышленников и т.п.. (2009-2014 гг.).

 **Система непрерывного образования**

1. **Мое единое образовательное пространство:**

- проведение открытых уроков и внеклассных занятий;

- работа с библиотеками г. Нелидово и соседних районов;

- подготовка учащихся к участию в олимпиадах разных уровней;

- работа с музеями разных уровней районов региона;

- подготовка к научно-практическим конференциям, Интернет-играм, конкурсам, акциям, смотрам, фестивалям и т.п.;

- подготовка и проведение выставок творческих работ учащихся и персональных выставок;

- подготовка социально значимых проектов студии ДПИ.

1. **Непрерывность образования:**

**-** повышение квалификации в ТОИУУ;

**-** семинары различного уровня;

**-** участие в работе ГМО учителей технологии;

**-** руководство МО учителей технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ и физической культуры и педагогов дополнительного образования при Гимназии №2.

1. **Подготовка к аттестации:**

- пройти аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» (2009 г.);

- пройти аттестацию на первую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» (2010 г.);

- пройти аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» (2014 г.);

- пройти аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» (2014 г.);

 **Участие в общественной деятельности:**

- участвовать в конкурсах прикладной направленности;

- принимать активное участие в работе Совета гимназии и профсоюзной организации Гимназии №2;

- участвовать в Спартакиадах педагогических работников ОУ г. Нелидово

 и Нелидовского района.

 **Распространение педагогического опыта**

**А). Модели взаимодействия студии ДПИ с социумом:**

**Реабилитационный центр для детей -инвалидов**

***МЧС***

***г. Нелидово***

***ГУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Нелидовского района.***

***Дом детского творчества***

***Музейный культурно-туристический комплекс***

 ***г. Нелидово***

***Оленинский районный краеведческий музей***

***ОУ и ДОУ г.Нелидово и Нелидовского района***

***СМИ***

***«Детский центр образования «Пересвет» при Свято-Троицкой Сергиевой Лавре***

***г .Сергиев Посад***

***Библиотеки г.Нелидово и соседних районов***

**Студия ДПИ**

 **«Город Мастеров»**

***Областная станция юных техников г. Тверь***

***Дом народного творчества им. Л.Чайкиной*** ***г. Тверь***

**Государственный Дарвиновский музей**

**г. Москва**

**Международный фонд защиты животных IFAW**

 **г. Москва**

***Областная станция юных натуралистов***

 ***г. Тверь***

**Б). Внедрение моего педагогического опыта:**

Мастер-классы

Открытые уроки

Сайты

Социум

Творческие отчеты

Конкурсы педагогического мастерства

выставки

**СМИ**

**Мой ИПО**

Акции, форумы

Заочные конкурсы

Научно-практические конференции

Интернет -общения

Семинары

Фестивали

**VIII. Основные мероприятия по реализации программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Профессиональное | 1. Изучение новых ФГОС и БУП 2004 года..2. Изучение научно-методической литературы.3. Изучение литературы по новым педагогическим технологиям.4. Изучение пакета документов по аттестации на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» и «педагог дополнительного образования.5. Изучение психолого-педагогических материалов по работе с одаренными детьми.6. Повышение квалификации на курсах в ТОИУУ.7. Разработка рабочих программ по преподаваемым предметам в соответствии с требованиями ФГОС.8. Участие в конкурсах педагогического мастерства:- ПНПО;- конкурс образовательных учреждений, творчески  работающих педагогов, руководителей, талантливой молодежи Тверской области «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона»;- заочных;- на сайтах.9. Оборудование кабинета «Технологии» в гимназии: обновление технических средств и инструментария, компьютеризация рабочего места учителя.10. Опубликование статей и методических материалов на персональном сайте и сайтах:1. Персональный сайт: <http://smirnova-tat79.narod.ru>
2. Школьный сайт: <http://nelgimnazia2.narod.ru/>
3. <http://portfolio.ru>
4. [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
5. <http://www.openclass.ru/>
6. <http://zavuch.info/>
7. <http://www> rusedu.ru
8. <http://www.minobr.org>
9. <http://www> stranamasterov.ru
10. <http://metodisty.ru/>
11. <http://proshkolu.ru/>

11. Подготовка и проведение выставок творческих работ учащихся:- в Гимназии №2;- в ДДТ г. Нелидово;- в музейном культурно-туристическом комплексе г. Нелидово;- в Оленинском районном краеведческом музее;- в ТОЦЮТ г. Тверь;- в ТОСЮН г.Тверь;- в Государственном Дарвинском музее г. Москва;- в Доме народного творчества им. Л. Чайкиной г. Тверь.12. Подготовка и проведение:- всеобуча родителей класса;- дней открытых дверей;- родительских собрании.13.Коррекция рабочих программ по технологии в соответствии с учебном планом Гимназии №2.14. Внесение изменений в поурочное планирование с учетом включения в образовательный процесс элементов ИКТ и метода проектов, сети Интернет.15. Диагностика участия в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах и д.р.16.Подготовка материалов и публикаций и материалов в СМИ. | Август 2009 г.Постоянно.Сент. 2009 г.2009г.,2010 г.2013г., 2014г.Ежегодно.Регулярно, по графику.Ежегодно.Март 2011г.Сент. 2011 г.2011-2013 гг.Регулярно.ПостоянноПостоянноЕжегодно август-сентябрьЕжегодноИюнь 2011-2014 гг.Постоянно |
| Психолого-педагогическое | 1.Изучение психолого-педагогической литературы.2.Анкетирование гимназистов 5-8 классов совместно с педагогом психологом по вопросам удовлетворенности преподаванием технологии.3.Составление карт характеристики психолого-педагогических особенностей учащихся.4. Участие в работе Совета гимназии.5. Составление анкет для родителей совместно с педагогом психологом по вопросам удовлетворенности преподавания предметов в моем классе.6. Анкетирование учащихся 5 класса по вопросам адаптации их обучения на средней ступени.7. Участие в работе психолого-педагогических консилиумов. | Октябрь 2009Апрель 2010Октябрь-ноябрь 2009По плану работы гимназииАвгуст 2011-май 2012май 2012По плану работы гимназии |
| Методическое | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по курсу предмета «Технология».2.Знакомство с новыми формами, методами, приемами, средствами обучения.3.Совершенствовать работу с одаренными детьми для участия во Всероссийских олимпиадах по предмету.4. Изучать опыт работы лучших учителей своей гимназии, района, региона, России(через сеть Интернет). Обмениваться опытом работы и мнениями, в том числе и по сети Интернет.5.Проводить самоанализ профессиональной деятельности.6. Разработать программу по технологии для 8 класса «Народное искусство Тверской земли» и методические рекомендации к ней.7. Разработать индивидуальную программу развития.8. Руководить МО учителей технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ и физической культуры и педагогов дополнительного образования при Гимназии №2.9. Участие в работе ГМО учителей технологии г. Нелидово.10. Организовать работу с одаренными детьми для участия:* **в научно-практических конференциях:**
* **«Шаг в науку»** на базе Школы №4(г. Нелидово)
* **«Нет на свете Родины милее, чем Тверская наша сторона…»(г. Западная Двина)**
* «Взгляд в науку» (г. Белый)
* Всероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» (г.Москва) заочно.
* **в творческих конкурсах:**
* «МЧС России глазами детей»;
* «Мир мозаики;
* «Мир аппликации»;
* **"Сувенир";**
* **«Мир плетения»;**
* Рождественский фестиваль "Свет звезды";
* Всероссийского заочного конкурса детского творчества «Зеркало природы»;
* «Пасхальное яйцо»;
* «Созвездие».
1. Разработать конспекты уроков и внеклассных занятий, презентаций к урокам и проектам (см. приложение)
2. Создать творческую группу учителей-единомышленников (через сеть Интернет) по обмену опытом работы.
 | 2009-20102009-2010ЕжегодноЕжегодноИюнь 2009-2014 гг.2009-2010 гг.2010 г.ПостоянноС 2010 г.ПостоянноЕжегодно2011-20142011-2014 гг.2013-2014 гг. |
| Информационно-компьютерное | 1.Продолжить изучение ИКТ и внедрить в учебный процесс.2. Сбор и анализ информации в сети Интернет по преподаваемым предметам, педагогике, психологии.3. Создать собственную страницу на сайте Гимназии №2.4. Создать электронную почту для контакта с одноклассниками, коллегами, родственниками, родителями, учащимися.5. Компьютеризация рабочего места в кабинете технологии. | РегулярноРегулярноОктябрь 2009Октябрь 20092011-2014 |
|  | 6.Использование современных технологий и ИКТ при изучении нового материала на основе использования технических средств обучения за счет оснащения кабинета современным оборудованием.7.Создать персональный сайт и своевременно его пополнять. | 2011-2014Январь 2013 |
| Охрана здоровья | 1.Продолжить работу по использованию здоровьесберегающих технологий.2.Принимать участие в районных туристических слетах школьников и Спартакиадах педагогов Нелидовского района.3.Принимать участие в Днях здоровьях в Гимназии №2.4. Участвовать: в лыжных походах, катаниях с горок, и играх на свежем воздухе с учащимися своего класса.5.Вовлечь собственных сыновей в работу спортивных секций: Даниила- баскетбол, лыжи, волейбол;Ивана- футбол, шахматы, танцевальный.6.Вести здоровый образ жизни.7. Организовывать летом многодневный отдых с семьей на озерах Тверской области. | РегулярноЕжегодноПо плану Гимназии №2ЕжегодноРегулярноПостоянноИюнь-июль 2009 -2014гг. |
| Хобби | 1. Цветоводство. Разведение фаленопсисов.2. Совершенствование техники вязания на спицах и крючком.Создание эксклюзивной индивидуальной одежды для себя и членов своей семьи. | ПостоянноПостоянно |

**IX. Приложение.**

**Мои методические разработки:**

Программы:

* Программа по технологии для обучающихся 8 класса общеобразовательных школ

«Народное искусство Тверской земли»;

* Программа дополнительного образования «Декоративная работа с тканью. Поделки своими руками» (1-8 класс).

 Конспекты уроков:

* Конспект урока «Край родной – земля Тверская» (вышивка Тверского края)

(8 класс);

* Конспект урока «Стилевые особенности кружевоплетения Тверского края»;
* Конспект урока « Золотое шитьё г. Торжка».
* Конспект интернет-урока «Виды декоративно-прикладного искусства. Народные художественные промыслы Тверского края».

 Презентации к урокам:

* Гончарное производство Тверской земли. Посуда.
* Резьба и роспись по дереву: тверская прялка.
* Стилевые особенности кружевоплетения Тверского края.
* Деревянные постройки ХIХ века.
* Домовая резьба по дереву Тверской губернии.
* Народные промыслы Нелидовского района.
* Русский традиционный костюм.
* ОАО «Конаковский фаянсовый завод»

Конспекты занятий в студии ДПИ:

* «Работа с бросовым материалом. Изготовление орешков»;
* **«Игольное кружево «мелкая тверская строчка»;**
* «Декупаж»;
* «Украшения в технике «Канзаши»;
* «Украшения из пластичной глины»;
* «Работа с ракушками»;
* «Вязание крючком».

**Х. Планируемые результаты.**

1. Увеличение доли учащихся, показывающих положительную динамику достижений по освоению образовательной программы «Технология».
2. Увеличение доли учащихся-участников олимпиад на школьном, муниципальном и региональном уровнях.
3. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в научно-исследовательскую и проектную деятельность, в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.
4. Повышение уровня результативности участия одаренных детей в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках.
5. Повышение уровня общей культуры, а также уровня культуры здоровья школьников, своего и членов моей семьи.
6. Повышение собственного интеллектуального уровня общего развития, в предметной области и воспитательной деятельности.
7. Обобщение и систематизация материалов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Эффективное внедрение комплекса образовательно-просветительских программ, направленных на приобретение учащимися знаний, умений и навыков по сохранению и укреплению здоровья, духовного и культурного благополучия.
9. Эффективная организация мероприятий, связанных с организацией здорового досуга и отдыха, психологической помощи и поддержки учащимся гимназии.
10. Достижение достаточного уровня социализации, выражающейся во вхождении личности в общество на основе принятия его ценностей, адаптации и достижения необходимого уровня социальной, гражданской и личностной зрелости.

**XI. Критерии и индикаторы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии**  | **Индикаторы** |
| 1 | Высокие результаты учебных достижений обучающихся | 1.Уровень образовательных достижений -доля учащихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5».-результаты государственной (итоговой) аттестации. |
| 2. Количество учащихся, принимающих участие в муниципальном этапе предметных олимпиад, количество победителей и призёров. |
| 3. Уровень внеучебных достижений:-доля учащихся, занимающихся научно-учебно-исследовательской, проектной и другими видами творческой деятельности по предметам; -количество победителей и призёров научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов различного уровня. |
| 2 | Высокие результаты внеурочной деятельности по предмету | 1. Доля учащихся, посещающих занятия в студии.
 |
| 2.Количество социально-значимых проектов, выполненных гимназистами. |
| 3. Количество массовых мероприятий в рамках внеурочной деятельности по предмету. |
| 4. Количество победителей и призёров творческих конкурсов и соревнований различного уровня. |
| 3.  | Профессиональная деятельность педагога | 1. Количество научно-практических семинаров, мастер-классов, консультаций и т.д. для педагогов других ОУ. |
| 2. Наличие методических публикаций. |
| 3.Наличие внешних отзывов о работе учителя и о студии ДПИ. |
| 4.Распространение педагогического опыта. |